

**Приложение 2 к РПД**  
**Особенности психологического поведения человека в чрезвычайных**  
**ситуациях**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**  
**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Особенности психологического поведения человека в чрезвычайных ситуациях
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях.	УК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС;</li> <li>– безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– психологические особенности поведения подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую помощь при различных формах психологических травм;</li> <li>- проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков.</li> </ul>	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Экзамен
2.	Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций.	УК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС;</li> <li>– безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>психологические особенности поведения подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую помощь при различных формах психологических травм;</li> <li>- проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков;</li> <li>-работать в команде</li> </ul>	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка кроссворда. Экзамен
3.	Особенности типологии психических состояний.	УК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС;</li> <li>– безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>психологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую помощь при различных формах психологических травм;</li> <li>- проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков.</li> <li>-работать в команде</li> </ul>	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка

			особенности поведения подростков;			кроссворда. Экзамен
4.	Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию.	УК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-8	– психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; – безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; психологические особенности поведения подростков;	- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков.	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Экзамен

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки ответов студентов на семинарах / практических занятиях (максимум 10 баллов)

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

4.2. Критерии оценки рубежного контроля (теста): 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### 4.3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>20</b>

4.4. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл.

4.5. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической</li></ul>

	деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

**4.6.В наличии все конспекты лекций – максимальный балл – 10.**

**4.7.Решение ситуационной задачи – верное решение – 10 баллов.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

**Тема 4: Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию. Основные нарушения, связанные с экстремальными ситуациями (4ч)**

Психосоматические расстройства как реакция личности на экстремальную ситуацию и фрустрацию. Классификация психосоматических расстройств (конверсионный синдром, функциональное расстройство, психосоматическое заболевание). Невротические расстройства. Основные невротические симптомокомплексы. Психогенез невротических расстройств. Этапы невротогенеза. Модели формирования психосоматических расстройств. Социально-стрессовые расстройства. Кризис идентичности как проявление психогенных нарушений (неврозы и реакции на тяжелый стресс). Особенности личности как предикторы невротических расстройств. Особенности личности как предикторы соматических расстройств. Механизмы интрапсихической адаптации к тяжелому стрессу. Психическая травма.

• Выполнить задания:

1. Из предложенных источников выписать определения и основные характеристики следующих терминов и понятий: *соматоформные расстройства, факторы дистресса, социально – стрессовые расстройства, кризис идентичности, расстройства адаптации, диссоциативные (конверсионные) расстройства, конверсионные синдромы*
2. Выписать классификацию нарушений, связанных со стрессом:
  - 1) тревожно-фобические расстройства;
  - 2) паническое расстройство;
  - 3) обсессивно-компульсивное расстройство;
  - 4) реакция на тяжелый стресс: - острая реакция на стресс, - посттравматическое стрессовое расстройство, - расстройства адаптации;
  - 5) диссоциативные (конверсионные) расстройства;
  - 6) соматоформные расстройства;
  - 7) невротические расстройства: - неврастения, - синдром деперсонализации.
3. Запишите основные причины, условия и проявления социально-стрессовых расстройств.
4. Запишите собственное мнение о влиянии психосоматических патологий на формирование стрессоустойчивости.

Ответить устно на вопросы:

1. Назовите факторы дистресса и психофизиологические нарушения, вызванные этими факторами (военные действия; природные и искусственные катастрофы; террористические акты; служба в армии; отбывание заключения; насилие и пытки; «стресс повседневной жизни» (социально-стрессовые расстройства).
2. Дайте характеристику посттравматическим состояниям (повторное переживание психической травмы в виде навязчивых воспоминаний, кошмарных сновидений; отчуждение от других людей, потеря интереса к жизни, эмоциональная притупленность; уклонение от деятельности и ситуаций, напоминающих о пережитом, например, уход в аддукцию).
3. Что значит расстройства адаптации, кризис идентичности, конверсионный синдром? Назовите виды диссоциативных расстройств.
4. Опишите механизмы формирования психосоматических расстройств.
5. Дайте характеристику факторам психической травмы.

**5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах / практических занятиях:**

1. Какова роль информации в возникновении массовой паники?
2. Какие Вы знаете техногенные и антропогенные факторы риска подверженности экстремальным ситуациям?
3. Какие существуют психологические факторы риска возникновения психогений у людей, переживших экстремальную ситуацию?
4. Каково значение динамики нервных процессов личности при переживании последствий экстремальных ситуаций?

**5.3 Типовое тестовое задание:**

1. Стадия, характеризующаяся существенным ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, называется...

- острый эмоциональный шок
- психофизиологическая демобилизация
- стадия разрешения
- стадия восстановления

2. Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода, называется...

- психическая травма
- экстремальный стресс
- психогенное расстройство
- вегетативная дисфункция

3. Укажите признак, по которому НЕ классифицируется ЧС:

- по характеру
- по продолжительности действия
- по косвенным потерям
- по скорости распространения

4. Оценка ущерба вследствие ЧС проводится по параметрам (укажите лишний):

- прямые потери вследствие ЧС
- затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- количество людей, пострадавших в ЧС

5. Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации:

- острое стрессовое расстройство
- тревожное расстройство
- межличностная сензитивность
- обсессивно-компульсивное расстройство

6. В работе Решетникова психические реакции при катастрофах подразделяются на четыре фазы (укажите лишнюю):

- острый эмоциональный шок
- фаза «медового месяца»
- психофизиологическая демобилизация
- стадия разрешения
- стадия восстановления

7. В эмоциональном состоянии в этот период преобладает чувство отчаяния, сопровождающееся ощущениями головокружения и головной боли, сердцебиением, сухостью во рту, жаждой и затрудненным дыханием:

- «психофизиологическая демобилизация»
- «стадия разрешения»
- «острый эмоциональный шок»
- «стадия восстановления»

8. К основным признакам бреда относятся:

- ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить
- человеку не хочется ни двигаться, ни говорить, движения и слова даются с большим трудом
- человек теряет способность логически мыслить и принимать решения, ненормально громкая речь или повышенная речевая активность

- пострадавший переживает ощущение присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств

9. Чувство, возникающее после длительной напряженной, но безуспешной работы; или в ситуации, когда человек терпит серьезную неудачу, перестает видеть смысл своей деятельности; или когда не удалось кого-то спасти, и попавший в беду близкий погиб, называется...

- ступор
- страх
- агрессия
- апатия

10. К основным признакам страха НЕ относится:

- сильное сердцебиение
- «застывание» в определенной позе, оцепенение
- учащенное поверхностное дыхание
- сниженный контроль над собственным поведением

Ключи к тестовым заданиям

1	1
2	2
3	3
4	4
5	1
6	2
7	3
8	1
9	4
10	4

#### **5.4 Типовые темы презентаций**

1. Психологическая безопасность личности
2. Отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвивитным, дестабилизирующим) ситуациям.
3. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений.
5. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

#### **5.5 Типовые темы для составления кроссворда**

1. «Психологические основы безопасности» как отрасль психологической науки. Сущность и задачи курса.
2. Раскройте понятия «среда» и «ситуация», соотношение объективного и субъективного в ситуации.
3. Эмпирические исследования влияний ситуации на поведение. Понятие «личность в ситуации».
4. Раскройте понятия «обыденной ситуации» (повседневной) жизни и уровни сложности переживаемой человеком ситуации.

5. Дайте определение понятия «чрезвычайные ситуации», «безопасность личности», «экстремальные условия». Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций и соответствующих им экстремальных условий.

#### **5.6. Типовые ситуационные задачи**

##### **«Оказание первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайного происшествия»**

Катастрофа в океане. Океанический лайнер потерпел крушение у небольшого острова. Пассажиры лайнера выбрались на берег. Группа молодых людей обходит остров и пытается найти всех пассажиров, пострадавших в результате кораблекрушения. У них есть укладка первой помощи и носилки.

Найдена пещера. В ней темно. В пещере слышны голоса и стоны. Навстречу молодым людям выбегает человек и просит о помощи своему другу, засыпанному горной породой. В пещере есть ещё люди... Они тоже просят о помощи...

Пострадавшего извлекли из-под камней и оттащили на безопасное расстояние.

##### **Вариант 1**

Жалобы: выраженные боли в левой ноге, слабость, головокружение, тошнота, однократная рвота, сильная головная боль.

Осмотр пострадавшего:

В сознании. Уровень сознания: оглушение. Не помнит обстоятельства травмы. На вопросы отвечает односложно. Стонет от боли. Любые манипуляции с левой ногой вызывают выраженную болевую реакцию.

Кожные покровы и видимые слизистые бледные, влажные. Дыхание частое, 24 в минуту, ритмичное. Пульс 120 ударов в минуту, ритмичный, определяется на запястье.

Одежда в области левого бедра обильно пропитана кровью. На боковой поверхности левого бедра рана, в которой видны костные отломки.

В области лба слева рана 0,3-1 см. Рана умеренно кровоточит.

Заключение: Сочетанная травма. Открытый перелом левой бедренной кости, осложненный кровотечением. Травматический шок. Закрытая ЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушибленная рана головы в области лба слева. Состояние тяжёлое.

##### **Вариант 2**

Жалобы: боль в левой голени, слабость, тошнота. Обстоятельства травмы помнит в подробностях.

Осмотр пострадавшего:

Пострадавший в сознании. Уровень сознания: оглушение. На вопросы отвечает односложно с некоторой задержкой. Кожные покровы бледные. Губы синюшные, сухие. Положительный симптом белого пятна. На лбу крупные капли пота. Дыхание учащенное, поверхностное. Пульс на лучевой артерии определяется с трудом, частый 116 ударов в минуту.

На животе в правом подреберье кровоподтек и ссадины. При пальпации живота - болезненность в области повреждения.

В средней трети поврежденной голени одежда слегка пропитана кровью. На передней поверхности голени – рана. В ране определяются костные отломки. Сильного кровотечения из раны нет.

Заключение: Сочетанная травма. Закрытая травма живота. Внутреннее кровотечение. Открытый перелом костей левой голени. Травматический шок.

#### **5.7 Вопросы к зачету**

1. Раскройте понятия «среда» и «ситуация», соотношение объективного и субъективного в ситуации.
2. Эмпирические исследования влияний ситуации на поведение. Понятие «личность в ситуации».

3. Раскройте понятия «обыденной ситуации» (повседневной) жизни и уровни сложности переживаемой человеком ситуации.
4. Дайте определение понятия «чрезвычайные ситуации», «безопасность личности», «экстремальные условия». Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций и соответствующих им экстремальных условий.
5. Назовите психологические состояния, определяющие особенности поведения человека в опасной ситуации. Приведите типологию психических состояний жертв экстремальных ситуаций.
6. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвазитным, дестабилизирующим) ситуациям.
7. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
9. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
10. Дайте характеристику основных механизмов защит: отрицание; вытеснение; подавление; изоляция; интроекция; рационализация; интеллектуализация; перенос; обесценивание; сноведения; проекция (виды проекций); фантазия; уход в виртуальную реальность; оглушение (зависимость от ПАВ); компенсация; идентификация; игра роли; регрессия; сублимация; агрессия; аскетизм; нигилизм; идеализация; юмор; ретрофлексия; комплекс Ионы; реактивные образования.
11. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различия механизмов психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
12. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.
13. Уровни организации психологической защиты
14. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит.
15. Дайте определение «экстренной психологической помощи», её цели. Содержание и методы экстренной психологической помощи. Группы людей, нуждающихся в психологической помощи.
16. Дайте определение «психологическому дебрифингу». Цели и задачи дебрифинга, методика его проведения.
17. Психология массового стихийного поведения. Толпа и закономерности её поведения. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
18. Психологические особенности ведения переговоров с террористами, удерживающими заложников. Помощь участникам переговорного процесса.
19. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
20. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.
21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.